



CREATIVE PRIMARY SCHOOL
啓思小學

2023 - 2024
Parent Handbook
家長手冊



家長手冊目錄

前 言	2
我們的抱負	3
國際文憑組織使命宣言	4
三所學校 同一理念 同一理想	5
啓思小學行政架構	9
啓思小學課程結構	10
啓思小學語言政策.....	14
啓思小學評估政策.....	17
啓思小學學術誠實政策.....	20
啓思小學特殊教育需要政策.....	21
啓思小學聯課活動.....	23
啓思小學獎勵制度.....	25
啓思小學建立的文化.....	27
啓思小學輔導服務.....	29
家長注意事項.....	30

前 言

家校合作

讓兒童能愉快學習、穩健成長、品學並進、發展潛能，相信是家長與學校共同的願望；家校合作能使學生得到更佳的照顧和發展，達到相輔相承之效，因此我們視家長為最佳夥伴；並希望家長能通過各種途徑，了解學校，及多參與學校活動。

直接聯系

為加強溝通，我們除以不同方式向家長發布消息，及進行個別聯繫外，亦歡迎家長利用電話、傳真或電郵直接與老師 / 有關學科 / 行政組別負責人查詢情況及反映意見，作雙向直接的溝通；顧及學生個人安全及避免影響學生上課，須請家長明白，如非緊急，老師會在課餘的時間回答家長的查詢。茲將本校小組各項工作的教職員姓名列出，方便聯絡。為審慎及方便跟進起見，我們會請家長留下聯絡資料，敬請見諒及配合，謝謝各位。

本校電話：2336 0266 傳真：2338 2924

電郵：cps@creativeprisch.edu.hk

我們的抱負

願我校是一個具前瞻力、富啟發性、成就超卓的學習園地，學生、教師與家長一起共享追求卓越及積極求知的樂趣和成果。

學校以學生為本，實踐「全人教育」，重視思維與潛能的發展，以及世界觀的建立；學生在充滿愉快和關愛的學習環境中，品學並進，穩健成長。

Our Mission

We aspire to be a high quality, inspiring and progressive learning organization, where students, teachers and parents share the joy of learning and achieving excellence together.

As a student-centered school, we educate our students holistically, foster their potential and develop their international-mindedness. Within our happy and caring environment, students grow healthily and soundly. They become effective learners with compassion and positive character.

國際文憑組織使命宣言

國際文憑組織的目標是培養勤學好問、知識淵博、富有愛心的年輕人，他們通過對多元文化的理解和尊重，為開創更美好、更和平的世界貢獻力量。

為了實現這個目標，國際文憑組織與眾多的學校、政府以及其它國際組織進行合作，開發出一系列具有挑戰性的國際教育專案和嚴格的評估制度。

這些項目鼓勵世界各地的學生成長為既積極進取又富有同情心的終身學習者，他們理解儘管人與人之間存在著差異，但他人的意見也可能是正確的。

IB Mission Statement

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

三所學校 同一理念 同一理想

(一) 辦學團體

啓思教育有限公司 (Creative Educators Limited)，成立於1985年，是創立及管理啓思小學與啓思小學附屬幼稚園之辦學團體。

啓思教育有限公司於2000年贊助啓思教育基金成立，籌辦啓思中學，並成為其非牟利辦學團體。基金的目標是將啓思小學暨附屬幼稚園的願景與理念，進一步推展至中學教育。

在2001年，啓思教育基金向教育統籌局 (EMB) 成功申請建校撥地，開辦直接資助中學。在2006年，第一批啓思中學學生正式入學。

在啓思小學暨附屬幼稚園成立三十多年之今天，我們已能為本港三至十八歲的學生，提供能連貫幼小中三階段之教育。

透過這三間學校，我們能夠實踐理想，為本港的家長及學生，提供與時並進，自強不息、高質素的教育，使香港教育有更多元化之選擇。

(二) 共同理念與實踐方針

以下是為啓思教育機構屬下三間學校的共通理念：

共同信念

所有啓思學校均相信：

- 每一個學生都是獨特而唯一的，應該被賦予機會全面發展個人之潛能
- 充滿信任、包容、正面的學校文化，能夠提升學生自信，讓他們更有效地學習、面對新挑戰、自重及尊重他人

共同目標

以下為我們三間學校共同一致的目標：

- 融合中外教育理念精粹
- 發展一套現代化、廣泛而全面的課程，回應二十一世紀全球化發展的需要，亦同時要尊重學生本身的文化背景
- 建立具鼓勵性及正面的校園文化，提高學習成效及學生自信，重視全人發展，讓每一位學生都能盡展潛能

共同實踐方針

所有啓思學校均具備以下實踐方針：

- 推行國際文憑課程 (International Baccalaureate) 之理念
- 實踐啓發潛能教育 (Invitational Education) 之理念
- 有效、適齡的語文發展
- 學術與個人成長的均衡發展
- 與外間機構維持緊密關係及合作，自強不息

(三) 啓發潛能教育 (IE)

「啓發潛能教育」理念的實踐是從教學環境質素開始出發。透過互相尊重、信任及樂觀積極的校園文化，提倡關懷、鼓勵性的溝通；從正面、穩定的學習環境，讓校內師生共同促進知識、人際、體能及心靈上等各方面的發展。

啓思小學是全港首間獲得國際啓發潛能教育聯盟頒發「啓發潛能學校大獎」的小學。在 2008 至 2013 年，我們先後四次獲頒「國際啓發潛能教育學校成就大獎」，以嘉許我們多年來在推動啓發潛能教育上所作的努力。並於2015年獲頒最高榮譽的「學校成就金獎」。

啓思中學於2010年4月同樣獲頒「啓發潛能學校大獎」。

啓思小學附屬幼稚園亦採用此理念塑造校園文化。

(四) 國際文憑課程 (IB)

在世界各地，越來越多學校採用 IB「國際文憑課程」。其架構及教學法特別提倡探究式學習、批判思考及互動學習模式，培育學生的通識能力，將不同學科以主題範疇串連；並且強調不同領域學科的平衡。IB 亦強調學生對自身文化的尊重，與及多元文化意識。除了能流暢使用母語外，亦需要學習最少另外一個「第二語言」。

2005年，啓思教育基金聘請課程專家完成中學課程的研究。研究指出國際文憑課程(IB) 可以更有效地配合香港的教育改革和新中學課程。

由於 IB 對學生學習與及教師專業發展均有益處，辦學團體決定將 IB 納入為中小學的核心發展目標之一。

2007年，啓思小學成為「IB 準授權學校」，推行國際文憑組織小學項目 (IBPYP)。並於2012年5月獲授權為 IB 世界學校。

2009年1月，啓思中學正式成為「IB 世界學校」，進行IB中學項目 (MYP)；於2010年4月再獲授權推行為中五、中六同學而設的大學預科項目 (DP)。

(五) 配合學生年齡之語文策略

我們相信母語教學可以提高學習的成效，但同時亦相信盡早開始學習其他語言的重要性。

為了回應香港作為中國國際城市的地位，我們希望幫助學生在中學畢業前，具備兩文三語的能力。

學生在早期的學習階段，適宜先發展中文語文能力，在幼稚園及低年級，為學生奠下良好的中英文雙語基礎；再逐漸有系統地增加英文教學比重，準備畢業後升讀英文中學。

為了營造豐富的語言學習環境，我們推行一系列的措施，如適齡的閱讀計劃、早期拼音教學，以及定期評估學生的閱讀能力與進度。

學校亦會時常檢討三間學校的語文策略，讓學生有更多機會接觸英語及普通話。在常規課程以外，同時提供增潤課程。

我們特別採取以下措施，以提昇學校的語言學習成效及質素：

- ◆ 聘用多名以英語為母語的外籍教師及海外回流教師（尤其於啓思中學）
- ◆ 自2007年起，大幅增加幼稚園的英語教學及活動時間
- ◆ 定期檢討小學英語課程設計，由專業顧問改良課程內容及教學法
- ◆ 中學推行「全方位語文政策」，以文學作品為語文教材；又以普通話教授中文科，各科的教師均會協助提升學生語文水平

(六) 平衡學術發展及個人成長

在各啓思學校，我們同等重視學生的學術及個人發展。

學業發展

以探索為本的現代化課程，促進學生的學習發展：

- ◆ 幼稚園階段，綜合性課程以主題貫穿，並著重探索式學習
- ◆ 小學階段，配合 IB 小學項目、腦基礎教學、及生本教育之教學策略
- ◆ 中學階段，推行 IB 中學項目，強調探索式學習，準備學生升讀香港中學文憑或 IB 預科項目
- ◆ 三間學校均有全面的語文策略，支援學生在課程內之學業發展

個人發展

透過正面、包容、鼓勵性的環境，以及全人發展策略，支援學生的個人發展：

- 多元化課外活動，擴闊學生視野，啟發潛能
- 個人發展計劃、情緒智能教學、訓練營、交流活動、制服團隊、及其他服務計劃，加強品德教育及培養生活技能

- 在幼稚園階段，開始舉行社會服務活動
- 由雙/三班主任（幼稚園及小學）、社導師（中學）組成的全面關顧網絡
- 駐校專業輔導員帶領學生個人成長課程，及支援有個別需要之學生

(七) 與外間機構的夥伴關係

多年來，我校常與各政府部門，如教育局；及其他本地與海外組織，如教育專業人士、學校、大學、教育顧問等，作學術及專業技術交流。

我們深信，教師的專業水平及知識，是提高學生學習成效的關鍵。為了讓學校與時並進，每位老師都得到極多的培訓機會，包括出席本地與海外舉辦的專業培訓班、工作坊、講座及會議等。

(八) 總結

我們的辦學團體，意識到全球化的發展步伐與及資訊急促流動，為人類社會帶來空前的改變與機遇。作為一所具前瞻性、自強不息的教育機構，我們會不斷提高課程的質素和適切度，緊貼最新的教育研究，為學生提供一個最佳的學習環境，讓他們盡展潛能。

另一方面，我們同樣肯定生命的可貴，以及品德及價值觀教育的重要性，希望學生能夠培養正直、關懷社群的品德，貢獻社會，令世界更加美好。

以下是各啓思學校的座右銘，反映出我們以學生為中心、自強不息、以人為本的教育理念：

幼稚園

「孩子 獨特·唯一·尊重·珍視 悉心培育」

(Your child is unique, so is our school.)

小學

「為孩子豐盛之未來，建立穩固的基礎」

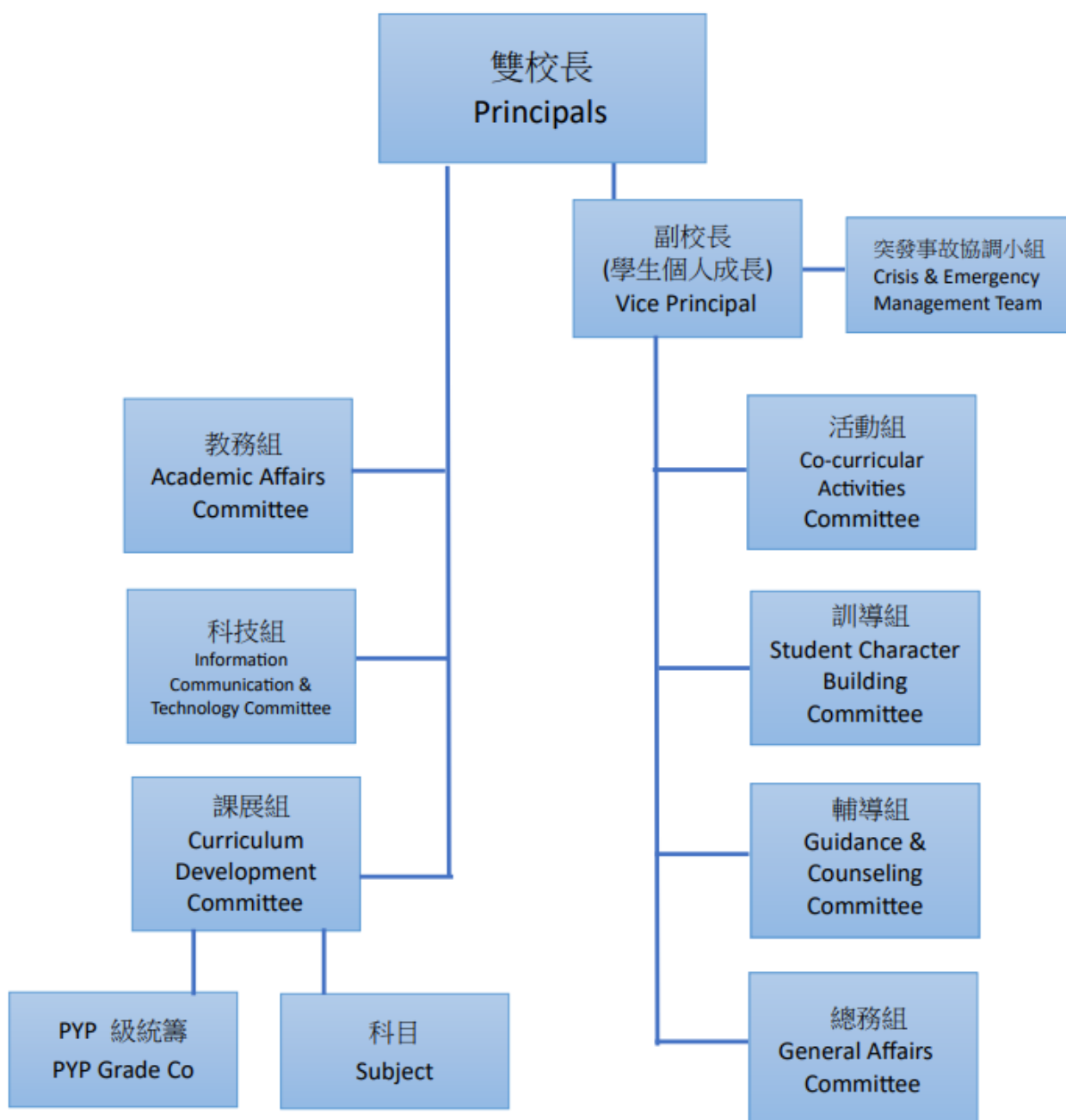
(Laying a firm foundation for a happy, meaningful and successful future.)

中學

「我們在這茁壯成長，服務社群，立足世界」

(Through this place we thrive, we serve, and find our place in the world.)

啓思小學行政架構



啓思小學課程結構

啓思小學的課程，目的是在孩子成長的重要時刻——小學階段，為他們的未來生活及學術成就，奠下穩固的基礎。

我們的課程內容，著重孩子的全人發展，以及準備他們面對廿一世紀全球化社會的挑戰。

啓思小學的課程現代化、與時並進，並以學生為中心。在正規及非正規課程之內，我們同等重視孩子的學業與個人發展；強調課程的深度及闊度、均衡與及不同學習領域之間知識的聯繫。設計課程時，我們特別考慮到孩子的認知水平、興趣以及需要。以下將會簡單介紹課程的幾個核心部份：

(一) 結合本地及IB課程

啓思小學是一所本地學校，同時也是一所 IB「世界學校」(IB World School)，結合本地與國際文憑組織小學項目 (International Baccalaureate Primary Years Programme IBPYP) 的精粹，創設出具有啓思特色的課程，為學生在專科打下穩實基礎的同時，透過探究學習 (Inquiry)，燃點學生求知的欲望，帶領他們踏出科目和課本的局限，引導他們建構知識，並鼓勵他們成為終生學習者。

(二) IB (PYP) 課程

國際文憑組織小學項目的宗旨在於開展有計劃和目的性的探究作為建構知識的方法。

透過六個具有全球性重要意義的超學科主題提供一個框架讓學生去探究和學習：

1. 我們是誰
2. 我們身處甚麼時空
3. 我們如何表達自己
4. 世界如何運作
5. 我們如何組織自己
6. 共享地球

另外，透過六個超學科主題學習，學生能夠獲取以下學科領域的知識：

1. 語言
2. 社會學
3. 數學
4. 藝術
5. 科學
6. 個人教育、社交教育及體育

國際文憑組織小學項目的課程框架包括了五大要素知識、概念、技能、態度、行動，它們能夠提供機會讓學生去：

- 吸收具全球意義的知識
- 建立對概念的理解，把他們日常的學習連繫起來
- 學習超學科及學科的技能
- 學習應有的態度以成為一個具國際情懷的人
- 把習得的知識、技能和態度學以致用，採取行動，貢獻社會

(三) PYP 對啓思小學的學生有甚麼好處

- 重視學習的過程，及如何學會學習
- 能令學生享受學習的過程，以及培養學生終生學習的習慣
- 著重探究式學習，發展批判思維能力
- 著重知識的融會貫通及超學科學習
- 著重語文能力及有效的溝通技巧
- 透過探究課程，發展學生的獨立研究技能
- 提倡同學間之合作性
- 培育國際視野及多元文化觀
- 透過選擇、行動、反思，培養學生的責任感
- 發展學生的社交、研究、思考、溝通、自我管理能力的
- 透過IB 學習者培養目標，加強學生個人素質
- 為學生升讀其他本地中學，或在啓思中學修讀IB MYP及IB DP 課程作好充份準備

(四) 啓思小學如何將本地課程與IB PYP結合

IB PYP 架構、啓思小學課程及本港課程學習領域的結合，可參考下表：

IB PYP架構/科目	啓思小學課程/科目		香港小學課程學習領域
語文(一)	中文；普通話	探究課程 (UOI)、閱讀 及資訊科技	中國語文
語文(二)	英文(一)及(二)		英國語文
社會學	社會及科學		個人、社會及人文教育
科學	社會及科學		科學及科技
數學	數學		數學
藝術	視覺藝術		藝術
個人教育、社交教育及體育	聖經、情緒智能課程及體育		體育

透過將本港課程與IB PYP的架構結合，我們能夠為學生提供本地的課程內容，讓他們在自身的文化及社會背景之下學習，同時亦能享受到IB現代化課程、教學法及教師培訓的裨益。

當他們完成PYP之後，啓思小學的畢業生，可以升讀本地學校、國際學校，又或者於啓思中學繼續選讀IB中學項目(MYP)及大學預科項目(DP)。

(五) 語言教學

針對香港特殊環境，啓思小學特別著重培育學生中(粵語、普通話)英文聽、講、讀、寫之語文能力，令能夠應付日後學術、創意及專業發展的需要。

我們推展多元化語文課程之目的，是引發學生對語言學習的興趣。英文科由外籍英文母語教師跟本地教師合作設計課程，幫助學生更有效地學習第二語言。

在低年級開始，學校便開始以全語文方式教授英語，讓學生掌握學習的技巧，學會學習。

另一方面，家長可以為孩子選擇，以普通話或粵語學習中文科。

同時，我們亦引入「生本教育」的教學法，配合及鞏固學校的中國語文教學。

「生本教育」是一套以學生為中心的教學法，透過建立正面的自學態度，強化學生學習中文的興趣和能力。課前預習幫助孩子理解、學習、運用、朗讀更多的中文詞彙與句子。到三年級的時候，學生開始用寫作表達自己的想法及感受，最終能夠熟練準確地運用語文，達致更高的語文能力。

(六) 腦基礎教學

腦基礎教學是一套策略性的教學法，融入於學校的教學模式之內，參考腦科學研究的理論，考慮到孩子在甚麼情緒、身體狀況、學習環境之下，大腦運作能發揮最佳水平，再配合適當的教學法，使學生的學習能更具成效。

啓思小學兩成的教師已完成為期三年的腦基礎訓練員課程，成為合資格的「腦基礎學培訓導師」。其餘的老師亦已完成的平均60小時的腦基礎訓練，提高課堂內的教學效能。

(七) 聯課活動

參與課外活動，是學生「個人成長」培育的一個非常重要的範疇。學校每個學年提供過百項多采多姿的課外活動，令學生能在學術、體育、歷奇、領袖訓練、社會服務、美術、演藝、音樂、創意思維訓練、家政等等方面得到豐富的體驗和均衡的發展，引發及均衡培育不同範疇的多元智能、人際和社交技能，及早發掘學生的潛能。

(八) 啓思小學之學習體驗

作為一個IB學習者 (IB Learner)，學生能接觸到各式各樣的學習方法，由個人、到小組，甚至是整個級別，又或者與不同年級學生的合作。他們要一起完成報告、實驗、解難及探究、檢討及角色扮演等。

除了各個獨立科目之外，學生亦能體驗超學科學習，了解世界不同文化的角度、價值觀和經驗。透過不同的教學及課程策略，如腦基礎教學、生本教學的輔助，學生們學懂各科之間的聯繫，並能將知識融會貫通。

(九) 「啓發潛能教育」(Invitational Education)

啓思小學四度榮獲國際啓發潛能教育聯盟(International Alliance for Invitational Education)頒發「啓發潛能學校成就大獎(Inviting School Fidelity Award)。

我們亦是香港首所成為「啓發潛能學校」(Inviting School)的小學。學生可以在充滿關顧、尊重、信任、樂觀及富支持性的教育氛圍下學習和成長，我們時常鼓勵學生挑戰自己，爭取更好表現。令他們在多方面的發展，可以得到肯定，增加他們的成就感與自信心。

啓思小學語言政策

(一) 理念

本校相信語言是滲透在整個課程內，是學習的根本、鞏固着整個課程的基礎。在建構知識的過程中，語言扮演着一個重要的角色。語言是探究的媒介，亦是知識增長、促進個人發展和對國際理解的一個重要元素。學習語言的過程包含了學習語言——即學習者在日常生活中傾聽他人的講話並使用語言與他人交流；學習有關語言的知識——即學習者逐步加深對語言結構和運作機制的理解；通過語言開展學習——即學習者以語言為工具來傾聽、思考、討論、反思各種資訊、觀點和問題 (Halliday 1980)。本校亦深信母語是學習其他語言的基礎，它提供一個框架幫助學生第二語言的學習。

(二) 學校語言背景及入學政策

1. 本校約有99.5%的學生母語為中文(粵語或普通話)，其家庭用語是中文，餘下的學生是以英語為母語。
2. 中文是本校主要的授課語言，除了英文及聖經以英語授課外，其他均以中文授課。
3. 由一年級開始，學生會學習中文及英文。
4. 在中國語文及英國語文課，學生會學習中文及英文的聽說讀寫。
5. 中文是學生學校生活的主要用語，在有需要時，會以簡單英文作支援——如個人成長計劃、訓導、輔導及社交等。
6. 在課堂以外，學生可選擇自己擅長的語言跟別人交流。
7. 本校有60位教師，其中6位是以英語為母語的教師；在日常溝通方面，主要是中文，而學校大部分文件都是雙語，進行會議時，安排了專責同事負責翻譯工作。
8. 入學政策：學生在入學前會接受面試，由教師測試簡單的中文溝通技巧(校內主要的教學語言)，與及簡單的英語知識。已獲取錄的學生，如有需要，會得到第一步的特別支援。學校亦會進一步與家長溝通，提供意見，或者安排特別的項目，在教學時間之外進一步提升學生的中英語水平。

(三) 溝通語言和母語的支援

1. 中文是學校範圍內主要的溝通語言，學校網頁、通告、政策文件以及教職員會議均使用中文。重要文件的英文譯本和概覽(如學校網頁)亦會提供，以作參考之用。
2. 學校少部分的職員 / 員工的母語為英語，為了能夠維持一個良好的溝通，各份重要的文件和政策都會提供英文譯本讓他們閱讀和參考。進行重要會議時，會提供即時翻譯，以確保每位老師都可參與及明白會議內容。
3. 絕大部分學生的母語均為中文及英文，而這兩種語言均是本校正規課程中學習的語言，學生如在任何一種語言中未達基本能力，老師會提供支援，如個別輔導、朋輩幫助，購買圖書館資料，以支援其母語的習得。

4. 學校每年會檢視學生的語言需要。如果學生的母語並非中文或英文，校方將會為該類兒童購買與他們母語有關的書籍。當同一母語的學生人數達到五個，校方會聘請以該語言為母語的教師為學生提供課程。

(四) 語言課程

本校主要有三科語文科目：中文語文、普通話、英文，各科目標如下：

1. 中國語文：學生可選擇以廣東話或普通話學習中國語文。

課程目標：

- 培養學生掌握讀、寫、聽、說的技能，讓他們運用語文技能學習各種事物。
- 培養學生創意思維發展，讓他們掌握各種思考的方法。
- 培養學生自學能力，讓他們掌握工具書的運用及利用各種媒體(如圖書館、資訊科技等)搜尋資料的方法。
- 培養學生的欣賞能力，學習欣賞中國文學作品。
- 培養學生認識中國文化，並養成正確的道德觀念及價值判斷，從而建立自我形象。
- 提高學生的閱讀興趣，拓寬學生的閱讀，並掌握各種的閱讀策略。

2. 普通話

課程目標：

- 提高學生拼音、聆聽、朗讀及說話等語言能力及興趣，培養學生自學普通話的能力。
- 增進與本科學習有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
- 培養學生對普通話科良好的學習態度和習慣，提高學生對普通話科的學習興趣。

3. 英國語文

課程目標：

- 培養學生掌握讀、寫、聽、說的技能，讓他們運用語文技能學習各種事物。
- 讓學生建立穩固的基礎，獨立、終生學習，以便日後有效地交流知識、意見、價值、態度和經驗。

4. 如何支援未能掌握基本學習語言能力的學生

學生如未能掌握中文或英文的基本語文能力而影響其學習，老師會提供以下協助：

- 與家長溝通，為學生訂立個人計劃
- 調適教學目標或功課
- 個別輔導
- 朋輩幫助
- 購買圖書館資料

(五) 所有老師都是語文教師

本校的老師主要為語文授課老師，另一類為非語文授課老師，然而，所有老師都是語言教師。

1. 中國語文/英國語文教師

無論是中國語文老師或英國語文老師，主要是培養學生掌握讀、寫、聽、說的技能，讓他們運用語文技能學習各種事物。

2. 非語文教師

在學生學習數學、藝術、音樂和體育等非語文學科的基礎知識時，教師需要清楚闡釋各學習領域的專有用詞，與學生進行展示和溝通，以便學生學習和熟悉所教各學科的基礎知識，內容和理論。所以，我們說，每位老師都是語文教師。

啓思小學評估政策

(一) 理念

評估是教學和學習不可分割的一部分，它最基本的目的是提供對學習過程的信息反饋。評估涉及到收集和分析有關學生學習表現的資訊並提供實踐。它旨在明確學生在學習過程中的不同階段要知道甚麼、理解甚麼、能夠做甚麼和感覺到甚麼，學生和教師將積極參加對學生學習進步的評估，以此作為培養學生廣泛的批判思維和自我評價技能的一部分。

小學項目的實施，2007

(二) 評估原則

本校的評估能：

1. 反映本校的群體理念
2. 與學與教緊密連繫
3. 持續、有目的和有效能的
4. 顯現學生在概念、知識、態度、技能及行動方面的掌握
5. 使家長、學生和教師緊密合作
6. 包括進展性和總結性評估
7. 利用不同的評估策略和工具
8. 讓學生及老師預先了解所期望達到的目標和標準
9. 為老師、家長及學生提供學習的證據、並按時向家長匯報
10. 評估課程的成效
11. 配合本地課程的標準
12. 定期回顧及修訂

(三) 實施

評估甚麼

1. 因應各科每個學習階段學習目標和重點，評估學生的能力。
2. 包括概念、知識、態度、技能及行動，並應聯繫（反映）到國際文憑學習者的素質。

怎樣安排評估

1. 學習前的評估

在進入新的學習前，評估學生的已有知識及經驗，讓教師可以採取合適的教學方法及內容。

2. 進展性評估

在學習過程中，透過觀察、學生課業等評核學生在知識、態度及技能上的表現，教師根據學生的表現進行反思，以準備下一步的教學。

3. 總結性評估

- a. 在每個單元完成後，以不同的形式進行評估及反思。
- b. 安小學項目的最後一年，舉行小學項目作業展覽。

4. 國際文憑學習者品質的評估

評估是持續性的，直至整個小學項目完成。

5. 總結性紙筆評估

為幫助學生適應五、六年級的紙筆形式考試，校方會在學生四年級上、下學期、五年級上學期安排紙筆評估。

6. 呈分試

五、六年級需參加呈分試共三次，其成績將呈交教育局，作為中央分配中學學位之用。

7. 中一入學前學科測驗

六年級同學需參加由教育局統籌的中一入學前學科測驗，科目包括中文、英文及數學。

誰負責進行評估

1. 教師：透過觀察及評估課業對學生表現進行評估。
2. 學生：擬定自評的準則，讓學生對自己的學習表現進行自我評估及互相評估。
3. 家長：對學生在學校以外的表現進行評估。
4. 其他：因應香港的教育政策，學生必須參與教育局舉行的指定公開試。

學生評估的標準化程序

1. 學生的表現評級是根據某些特定標準，或因應不同課業的準則。
2. 如果一位以上的老師在教同一學科組，則必須在授予最終成就等級之前進行內部標準化的過程。
3. 教師利用學生的作品進行討論，如有需要，可修訂已訂定的標準。

(四) 紀錄

教師利用不同的評估工具收集及記錄有關學生學習的信息。選擇合適的評估策略時，必須考慮哪些評估工具最適用、與評估策略最有關，這有助於確保針對學生學習體驗進行有效的評估。以下是可使用的評估工具建議。

1. 評估細則表

一套確立的評估標準，用於評定學生在所有學習領域中的成績等級。評估標準的細則告訴評估者要注意學生作業中的哪些特徵或跡象，並怎樣依據預定的成績評定尺度確定作業的成績水準。

2. 案例

學生作業樣本，可以用作反映學生在各學習成果的掌握。

3. 考核表

表中列出應展現的資訊、資料、品質或因素。

4. 軼事記錄

軼事記錄是根據對學生的觀察撰寫的簡短書面記錄。「學習中的小故事」是有重點的、經過充實的觀察結果，可留待以後分析。需要對這些記錄進行系統化編輯整理。

5. 資料分析

記錄和分析評估數據，以供教師計劃課程，安排小組並了解那些有特殊需要的人。

(五) 紀錄存檔

學生個人檔案包括

1. 學生的課業

這些都是學生最期望可跟別人分享的課業，這些課業也可反映學生對於課程內容的掌握。

2. 學生對學習的反思以及國際文憑學習者培養目標的發展情況。

3. 成績報告表：反映學生在不同範疇的表現。

(六) 報告

在本校，除了透過《學生表現報告表》外，也會透過不同的會晤形式讓家長了解學生在學習及個人成長方面的進展。

1. 《學生表現報告》

◇ 一至六年級學生每年獲派兩次《IB 學生表現報告表》。

◇ 五、六年級在每次呈分試後獲派傳統成績表。

2. 家長日 Conferences

每年會舉辦兩次「家長-學生-老師」的三方會議

3. 學生個人檔案 Portfolio

學生個人檔案匯集了同學的學習成果和反思。學生和老師都可選擇樣本，以代表學生在所有課程領域中的學習表現。在三方會議上，學生向父母展示自己的個人檔案，以顯示孩子們學習能力的增長。

啓思小學學術誠實政策

(一) IBO學術誠實的定義

學術誠實由一整套價值觀念組成，它既能提升個人正直的品質又能提倡在學習和評估良好的行為習。國際文憑組織認識到學術誠實會受到諸多因素的影響，其中包括同學之間的壓力、文化、父母的期望，行為的榜樣，以及所教授的技能等等。學術誠實可以通過個人技能、社交技能和專門技能之間的能動關係體現出來。

中學項目：從原則到實踐

(二) 啓思小學學術誠實的定義

在啓思小學，從事學術活動的時候，都應符合誠信的要求，因為這是一種對自己、對別人尊重和負責任的態度。

(三) 原則及實施

1. 學生

- a. 無論是做功課、評估時，都必須是自己完成，不應抄襲
- b. 可引用別人的意見，但應用自己的文字，也要註明原著是誰
- c. 如需抄錄自其他來源的資料時，必須註明資料來源
- d. 利用信息與通訊技術時，使用數碼圖書館、數碼圖像或其它通過技術獲取的資料時，必須註明資料來源

2. 教職員

- a. 教師將爭取任何機會，指示學生如何做才符合「學術誠實」的要求。
- b. 教師將按部就班指導學生與學術誠實有關的專門技能。
- c. 提供機會讓學生展現如何實踐「學術誠實」。
- d. 以身作則，示範良好的學術誠實行為。

3. 家長

- a. 以身作則，示範良好的學術誠實行為。
- b. 配合學校的政策，確認及讚賞學生「學術誠實」的行為。
- c. 當學生進行學習時，為學生提供支援，使他們可合法地取得需要的資源。

啓思小學特殊教育需要政策

(一) 理念

每個學生都是獨特而唯一的。我們尊重和接納學生的差異性和多樣性，讓他們都能在全納的環境及平等的基礎上，學習有意義的課程。

(二) 目標

為有特殊教育需要的學童提供適切的學習環境和支援，以幫助他們充份發展潛能，培養他們獨立生活和適應的能力，面對未來的挑戰。

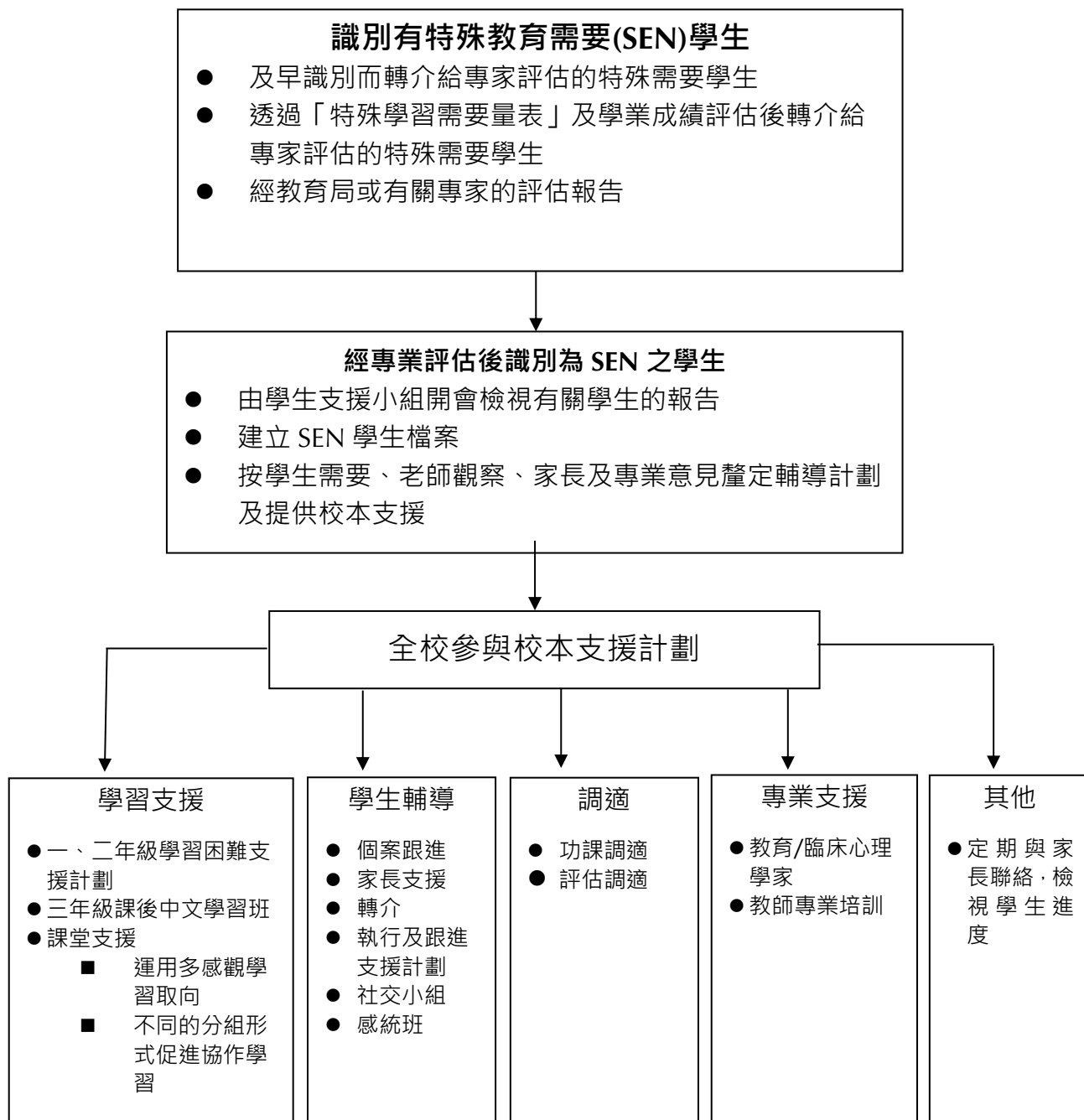
(三) 本校特殊教育需要的定義

根據教育局在融合教育政策中就特殊教育需要的定義包括：特殊學習困難、智力障礙、自閉症、注意力不足 / 過度活躍症、肢體傷殘、視力障礙、聽力障礙、言語障礙

(四) 推行原則

1. 為所有學生提供高質素的教育環境及學習內容。
2. 重視每一位學生的認知、社交、情感和身體發展需要，並提供多樣性的學習機會。
3. 能及早辨別及正視學生的特殊學習需要，並作出適切支援。
4. 將教學及支援結合在一起，消除任何學習及參與的障礙，充分發展有特殊學習需要學生的潛能。
5. 善用學校社區資源，促使有特殊學習需要的學生能積極有效地學習。

(五) 推行模式



啓思小學聯課活動

啓思小學的標誌是一棵小樹苗，為使這棵小樹苗能獲取均衡的發展，茁壯成長。本校老師為學生策劃了多元校內活動，同時參加校外比賽及交流，讓學生發掘自己的興趣及潛能。鼓勵學生積極參與各項社區活動，讓學生關心社會，培養正確的價值觀。此外，鼓勵學生服務人群，貢獻社會。希望透過活動，讓學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體的責任感和歸屬感。透過不同的比賽和交流，讓學生汲取經驗，學會欣賞別人，與及「勝不驕，敗不餒」的精神。透過不同的體育活動來鍛鍊學生，使他們有強健的體魄和堅強的意志。透過音樂、舞蹈及手工藝等活動，加強學生的觀察、分析、創作及欣賞優美事物的能力。培養學生日後積極參與正當休閒活動的習慣，豐盛人生。

(一) 體育性質

1. 參加校外各項體育比賽，如：球類、游泳、田徑、舞蹈、體操、劍擊、武術等。
2. 在校內舉行各項體育活動，如：水運會、陸運會、水陸兩項小鐵人錦標賽、競技日、球類挑戰日、體育擂台、足毬及跳繩同樂日等。
3. 在校內或與其他團體合辦體育活動之訓練班，如：游泳、羽毛球、乒乓球、網球...
4. 參與由香港兒童健康基金贊助的「小學體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署舉辦的「SportACT 及 SportFIT 獎勵計劃」，讓學生自小培養良好的運動習慣及注重健康。
5. 推展「一人一運動」計劃，鼓勵學生學習不同的運動，每年接受最少八小時的專業體育訓練，從而選擇適合自己的終身運動項目，建立積極、活躍及健康的生活方式。

(二) 藝術性質

1. 推展「一人一樂器」計劃，讓學生發展音樂的潛能。
2. 參加「學校音樂節」各項比賽。
3. 在校內舉行多種音樂活動，如：班際音樂比賽、周年音樂會及午間音樂會等。
4. 參與區內表演活動，以及與其他團體進行音樂交流活動。
5. 參加校外的繪畫、填色及海報設計比賽等。
6. 在校內舉行不同的藝術活動，包括：美勞展、繪畫比賽、話劇欣賞等。
7. 在校內組織「藝賞雅集」小組，讓學生創作壁畫、校外寫生及參觀藝術館等。

(三) 興趣性質

本校委託「藝趣教室」在校內舉辦「多元智能課程」如：體操班、武術班、樂器班、圍棋班等，藉此發展學生的潛能。

(四) 服務性質

1. 設有多個服務性組織，如：幼童軍、小女童軍及公益少年團，參與區內各項活動。
2. 舉行公益金慈善花卉義賣週及清潔運動，讓全體學生有機會參與慈善活動，培養學生服務社會的精神。

(六) 創意思維培訓

在三至六年級學生中甄選學生，加以培訓，參加全港創意思維比賽。

(六) 其他

1. 每週五設一課全校性的「課外活動」，讓學生發掘自己的興趣及潛能。
2. 每年舉行全校旅行及戶外參觀供學生參加。
3. 每年都舉行畢業教育營，「乘風航」等活動，培養學生助己助人、分工合作及敢於接受挑戰之精神。

啓思小學獎勵制度

(一) 飛躍彩虹獎勵計劃

活動目的：為了鼓勵學生在體、藝、群及學術方面得以全面發展，特設「飛躍彩虹獎勵計劃」，以系統化的「積點制度」記錄學生參與活動的情況，並獎勵積極參與活動的全能孩子。

「飛躍彩虹獎勵計劃」如下：

1. 「記錄方式」

- * 學生完成活動後，可參考活動舉隅及積點對照表，把活動資料填在記錄表，經家長簽署核實後，交班主任簽閱。
- * 建議學生把參與活動的有關資料及證書好好整理及保存，使之成為個人成長的印證。

2. 「積點的統計」

- * 班主任會於下學期六月份結算全年積點。
- * 學生在體、藝、群及學術各方面的全年積點會顯示在下學期成績表上。
- * 學生的積點將會累積至六年級，直至他們畢業。

3. 「獎勵」

- * 「飛躍彩虹獎」

學生全年在體、藝、群及學術各方面達到以下積點：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
體育	5個	5個	10個	10個	15個	15個
藝術	5個	5個	10個	10個	15個	15個
群育	5個	5個	7個	7個	10個	10個
學術	5個	5個	7個	7個	10個	10個

- * 學生可累積體、藝、群及學術方面的積點而獲頒以下獎項：

紅獎	橙獎	黃獎	綠獎	藍獎	靛獎	紫獎
30個	60個	100個	140個	200個	260個	320個

- * 「飛躍彩虹金銀銅獎」

當學生的積點累積至320個後，便會進入另一個獎勵階段，計有金獎(1920個積點)、銀獎(1280個積點)及銅獎(960個積點)等，得獎學生可獲頒獎座乙個。

- * 「飛躍彩虹獎勵計劃榮譽大獎」

每級設兩個榮譽大獎，以學生該年累積的積點計算，積點最高而同時在該年獲得「飛躍彩虹獎」的學生，可獲頒此項榮譽大獎。

4. 「頒獎」

將於結業聯歡暨頒獎禮上頒發

5. 活動舉隅及積點對照：學生及家長可登入學校網頁，參考「飛躍彩虹獎勵計劃 --
- 活動舉隅及積點對照表」

(二) 優點制度

1. 學藝優點

學生如在學術、藝術、體育或群育方面，代表學校比賽，而取得優異成績，將獲有關範疇的學藝優點一個，將紀錄在每學期的學習表現報告表及五、六年級成績表內。

2. 操行優點

學生在紀律、負責、勤學、禮貌、友愛、服務及守時七個操行項目中均表現優異，將獲記優點一個，將紀錄在每學期的學習表現報告表及五、六年級成績表內。

(三) 模範生

上、下學期各舉行一次，由學生及老師按十個 IB 學習素質投票互選，每班兩位，作為同學的好榜樣。

(四) 傑出風紀

由風紀總隊長、隊長及老師按風紀平日當值及處理同學紀律時的責任心、愛心和信心，選出表現突出的十位。

(五) 傑出學生

由六年級班主任及科任提名，參考學生最近三年的個人成就及表現，選出四位代表進入決賽。以小組形式與校長及副校長討論時事及個人素質的要求金最後選出兩位分別代表學校參加區內傑出學生選舉及啓發潛能教育傑出學生選舉等。

(六) 啓思獎學金

以具啓思文化(IB學者素質 + IE的形象)為準則，每級選出兩位。獲頒發獎狀及書券。

(七) 其他

學習表現包括：各學科及術科獎、勤學獎、進步獎、操行獎、服務獎，每學期頒發一次。

啓思小學建立的文化

(一)具備良好的個人品格

	我們可以做到
紀律	在課堂上靜心聆聽；按指示分組活動。在課餘，為低年級同學作好榜樣。在公眾場合尊重法紀；在交通工具上注意安全，遵守秩序。
負責	愛護公物，保持環境清潔，注意個人衛生。每天遞交完成的功課及改正，協助家長跟進電子通告。在家裡及社區，檢拾自己的物品及履行公民義務。
勤學	履行學生的責任，重視學習、勤於上學，專心上好每一課、做好課前預習、編訂溫習時間表及用心完成每天的功課；並具勇於解難和積極探究的精神。
禮貌	在任何時間及地點，均能展示良好的禮儀、尊重他人、用心聆聽及學會謙恭和體諒。
友愛	體諒和接納別人，愛人如己，具同理心。
服務	為有需要幫助的人主動伸出援手。全力以赴，協助校內同學及老師。
守時	在上學、集體活動時、遞交學習報告和等候校巴時均要準時。

(二)發展和諧的人際關係

	我們期望
樂觀	在愉快的環境中學習，建立正面的思想。
信任	互相合作和信任。
關愛	個人對家庭、朋友、學校、社會及全球予以關心愛護。
尊重	以廣闊的心胸互相尊重。
刻意	在行動前和後，進行反思；務求做到最好。

(三)盡力成為具備優秀素質的 IB 學習者

	我們可以做到
積極探究	我們培養個人的好奇心，發展探究和研究的技巧。我們知道如何獨立學習，亦能與他人協作學習。我們熱愛學習，並終身保持對學習的熱忱。
知識淵博	我們發展和運用概念性的理解力，探究不同學術領域中的知識。我們積極參與具本地及全球重要性的議題和意念。
勤於思考	我們善用批判性思考及創意思維的技巧，採取負責任的行動處理複雜問題，並主動作出明智和合乎道德的決定。
善於交流	我們能具有自信和創意地，以一種以上的語言和多元的方式表達自己。我們能有效地與他人協作，並細心聆聽不同人和群體的觀點。
堅守原則	我們處事誠實、正直和堅定，符合公平和公義的原則，尊重不同人的尊嚴和權益。我們為自己的行為負責，並能承擔其後果。
胸襟開闊	我們以批判的態度，欣賞自己的文化和個人的歷史，以及他人的價值觀和傳統。我們從多角度探索和評價不同的意見，並願意從經驗中日益成長。
懂得關愛	我們富有同理心和愛心，尊重他人。我們有服務社會的承擔，並採取實際行動，改善他人的生命和福祉。
敢於嘗試	我們以前瞻性的思維及決心，應付難以預料的處境。我們能獨立地或通過合作，發掘新的意念和創新的策略。我們機智和堅毅地面對挑戰和改變。
全面發展	我們理解在生活中取得智力、體能和情感均衡發展的重要性，以達致自己和他人的健康和快樂。我們認識到自己與他人，以及與身處世界相互依存的關係。
及時反思	我們能深入地思考世界和自己的想法及經驗。我們盡力了解自己的強項和不足之處，以支援我們的學習和個人成長。

啓思小學輔導服務

照顧學生全人成長需要，讓學生在關愛、接納及欣賞的環境下成長，培養學生優良素質，幫助學生發揮潛能，建立自信，從而有一個愉快積極的人生。

輔導組透過各項發展性及預防性活動培育學生全人發展。活動包括：

- ◆ 校本輔導活動：推行德育及公民教育
- ◆ 級制校本主題活動：培養學生的全人發展
- ◆ 小組輔導：提升學生學術、情緒及社交技能
- ◆ 為有特殊學習需要學生(資優、學障等)提供支援及培訓活動
- ◆ 家長教育
- ◆ 學生輔導

本校輔導服務工作除由輔導組主任及各級輔導老師擔任外，還有由教育局委派駐校之學生輔導主任共同合作，推行各項活動及提供個別輔導。家長遇有教育子女問題或疑問，歡迎致電本校預約輔導主任面談。

教育局學生輔導主任：林麗生先生（星期三、五駐校）

學校輔導組：潘永彬主任

家長注意事項

(一) 上課時間及校曆

上課時間表(全日上課)

		星期一 Monday	星期二 Tuesday	星期三 Wednesday	星期四 Thursday	星期五 Friday
	07:50-08:10	班主任課 Class Business	早會 Assembly			班主任課 Class Business
	08:10-08:30	校長時間 Principal's Time	閱讀時間 Reading Time			
1	08:30-09:10					
2	09:10-09:50					
3	09:50-10:30					
	10:30-11:00	小息 Recess				
4	11:00-11:40					
5	11:40-12:20					
	12:20-13:00	午膳 Lunch				
	13:00-13:20	小息 Recess				
6	13:20-13:40					Life Education/UIOI
7	14:00-14:40			13:50-14:30 班主任課 Class Business		14:00-15:00 周五課外活動 Co-curricular Activities
	14:40-15:15	班主任課 Class Business		14:30 放學 Class Dismiss	班主任課 Class Business	15:00-15:15 班主任課 Class Business
		15:15 放學 Class Dismiss			15:15 放學 Class Dismiss	

上課時間表(半日上課)

		星期一 Monday	星期二 Tuesday	星期三 Wednesday	星期四 Thursday	星期五 Friday
	07:50-08:00	班主任課 Class Business				
	08:00-08:15	校長時間 Principal's Time	閱讀時間 Reading Time			
1	08:15-08:45					
2	08:45-09:15					
3	09:15-09:45					
4	09:45-10:15					
	10:15-10:45	小息 Recess				
5	10:45-11:15					
6	11:15-11:45					周五課外活動 /生命教育 Friday Co-curricular Activities / Life Education
7	11:45-12:15					
	12:15-12:30	班主任課 Class Business				

學校假期及行事摘要 2023 / 2024

	日	一	二	三	四	五	六	摘要	
九月	1A					1	2	1/9 上學期開始	
	2B	3	4	5	6	7	8	9	
	3A	10	11	12	13	14	15	16	
	4B	17	18	19	20	21	<u>22</u>	23	22/9 P.5,6 家長座談會
	5A	24	25	26	27	28	29	30	28-29/9 校本教師專業發展日(一) 30/9 中秋節翌日
十月	6B	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	1/10 國慶日 2/10 國慶日翌日 7/10 小一新生接見 (2)
	7A	8	9	10	11	12	<u>13</u>	14	13/10 P.1,2 家長座談會
	8B	15	16	17	18	19	20	<u>21</u>	21/10 小一新生接見 (3)
	9A	22	23	24	25	26	<u>27</u>	28	23/10 重陽節 27/10 P.3,4 家長座談會
	10B	29	30	31					
十一月	10B			1	2	3	4		
	11A	5	6	7	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	11	8-10/11 Reviewing Days 9-14/11 P.6 呈分試
	12B	12	13	14	15	16	<u>17</u>	18	17/11 水運會
	13A	19	20	21	22	23	24	25	25/11 學生、家長、教師會面日
	14B	26	27	28	29	30			
十二月	14B					1	2		
	15A	3	4	5	6	7	8	9	7-13/12 P.5 上學期考試
	16B	10	11	12	13	14	15	16	11/12 選舉日後假期
	17A	17	18	19	20	21	22	23	
	18B	24	25	26	27	28	29	30	25/12 - 6/1 聖誕及新年假期
2024年一月	19A	31	1	2	3	4	5	6	
	20B	7	8	9	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	13	10-16/1 Creative Week
	21A	14	<u>15</u>	<u>16</u>	17	18	19	20	
	1B	21	22	23	24	25	26	27	22/1 下學期開始
	2A	28	29	30	31				
二月	2A					1	2	3	1/2 旅行日 2/2 慈善花卉、中國心暨祖父母日
	3B	4	5	6	7	8	9	10	5-17/2 農曆新年假期
	4A	11	12	13	14	15	16	17	
	5B	18	19	20	21	22	23	24	
	6A	25	26	27	28	29			

■ > 公眾假期 / 學校假期 **Bold & Italic** > 考試 Underlined > 學校活動

學校假期及行事摘要 2023 / 2024

	日	一	二	三	四	五	六	摘要	
三月	6A					1	2		
	7B	3	4	5	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	6-8/3 Reviewing Days 7-12/3 P.6 呈分試	
	8A	10	11	12	13	14	15	16	
	9B	17	18	19	20	21	22	23	
	10A	24	25	26	27	28	29	30	25/3 - 6/4 清明節復活節假期
四月	11B	31	1	2	3	4	5	6	
	12A	7	8	9	10	11	<u>12</u>	13	12/4 P.6 家長座談會
	13B	14	15	16	<u>17</u>	<u>18</u>	19	20	17-18/4 陸運會 19/4 陸運會翌日
	14A	21	22	23	24	25	26	27	
	15B	28	29	30					
五月	15B			<u>1</u>	2	3	4	1/5 勞工節	
	16A	5	6	7	8	9	<u>10</u>	<u>11</u>	5/5 P.5 家長座談會 11/5 升讀小一簡介會
	17B	12	13	14	15	16	<u>17</u>	18	15/5 佛誕 17/5 學生、家長、教師會面日
	18A	19	20	21	22	23	24	<u>25</u>	25/5 小學畢業成果展
	19B	26	27	28	29	30	31		
六月	19B						1		
	20A	2	3	4	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	8	5-7/6 Reviewing day 6-12/6 P.5 呈分試 6-11/6 P.4 呈分試
	21B	9	10	11	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	15	10/6 端午節 12-14/6 P.6 教育營
	22A	16	17	18	19	20	21	<u>22</u>	22/6 綜藝晚會 24/6 綜藝晚會後補假
	23B	23	24	25	26	27	28	<u>29</u>	28/6 校本教師專業發展日(三) 29/6 P1 Experiential Day
七月	24A	30	1	2	3	4	5	6	1/7 香港特別行政區政府成立紀念日
	25B	7	8	9	10	11	12	13	15/7 Term End cum prizes giving ceremony
	26A	14	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	18	19	20	16/7 畢業禮綵排 17/7 畢業禮 18/7 畢業禮後假期
		21	22	23	24	25	26	27	19/7 - 31/8 暑假
		28	29	30	31				
八月						1	2	3	
		4	5	6	7	8	9	10	
		11	12	13	14	15	16	17	
		18	19	20	21	22	23	24	
		25	26	27	28	29	30	31	

■ > 公眾假期 / 學校假期 **Bold & Italic** > 考試 Underlined > 學校活動

假期一覽表

Holidays	Duration	S.D.D.	AD.H.	S.H.
01. Teaching Staff Development Day (1) 校本教師專業發展日 (1)	28-09-2023 Thu to 29-09-2023 Fri	2 days		
02. The day following Mid-Autumn Festival 中秋節翌日	30-09-2023 Sat			1 day
03. The day following National Day 國慶日翌日	02-10-2023 Mon			1 day
04. Chung Yeung Festival 重陽節	23-10-2023 Mon			1 day
05. Holiday after Election Day 選舉日後假期	11-12-2023 Mon			1 day
06. Christmas & New Year Holidays 聖誕節及新年假期	25-12-2023 Mon to 06-01-2024 Sat			13 days
07. Lunar New Year Holidays 農曆新年假期	05-02-2024 Mon to 17-02-2024 Sat			13 days
08. Ching Ming Festival & Easter Holidays 清明節及復活節假期	25-03-2024 Mon to 06-04-2024 Sat			13 days
09. Holiday after Sports Day 陸運會後假期	19-04-2024 Fri		1 day	
10. Labour Day 勞動節	01-05-2024 Wed			1 day
11. Buddha's Birthday 佛誕	15-05-2024 Wed			1 day
12. Tuen Ng Festival 端午節	10-06-2024 Mon			1 day
13. Holiday after Variety Show 綜藝晚會後假期	24-06-2024 Mon		1 day	
14. Teaching Staff Development Day (3) 校本教師專業發展日 (3)	28-06-2024 Fri	1 day		
15. The HKSAR Establishment Day 香港特別行政區成立紀念日	01-07-2024 Mon			1 day
16. Holiday after Speech Day 畢業禮後假期	18-07-2024 Thu		1 day	
17. Summer Holidays 暑假	19-07-2024 Fri to 31-08-2024 Sat			44 days
Total		3 days	3 days	91 days

S.D.D. = Staff Development Day

A.D.H. = Additional Discretionary Holidays

S.H. = School Holidays

(二) 聯絡途徑

有關範疇	負責老師
一般事務查詢	校務處書記
校內學習評估、呈分試及升中選校	許潔華主任 伍月蘭主任
課程、國際學科、朗誦	馮穎儀主任 林永雄主任
學生關顧、學業及成長服務、輔導	潘永彬主任 SGO 林麗生先生
田徑、球類活動及比賽、游泳、課外活動	呂志聰副校長 謝俊賢老師
小女童軍、公益少年團、創意思維活動	楊巧蓮主任
幼童軍	伍家媛老師
藝趣教室	林慧敏小姐 李羽翹老師
合唱團	梁家麒老師
樂器訓練、精英合奏及樂團	李羽翹老師 梁家麒老師
防預注射、校服、書簿及午膳	周綺筠主任
紀律、風紀、模範生及校車秩序	呂志聰副校長 李方洋主任
互聯網及科技教學	劉偉業主任
電子繳費	鄭美蘭小姐
網上學習戶口管理及電郵	黃創輝老師
圖書閱讀及獎勵計劃	陳碧璇老師
其他	蘇陳素明校長 鄭美華校長 呂志聰副校長

各班班主任

班別	室號	班主任	
1A1	201	許美珊老師	胡曉穎老師
1A2	202	王碧雲老師	Mr Kevin Chan
1A3	203	蕭詠璇老師	Mr. Onki Ko
1A4	204	廖莉儀老師	Ms Isobel Laura Dobson
2A1	205	何肖霖老師	許潔華主任
2A2	206	梁佩兒老師	Ms. Rebecca Austin
2A3	207	伍金鳳老師	Ms. Sarah Chan
2A4	208	岑施欣老師	伍月蘭主任
3A1	308	周綺筠主任	徐偉雲主任
3A2	307	陳碧璇老師	楊巧蓮主任
3A3	306	陳淑貞老師	Ms June Tam
3A4	305	張合詩老師	馮穎儀主任
4A1	304	林詠茵老師	伍家媛老師 謝俊賢老師
4A2	303	樂詠兒老師	梁家麒老師
4A3	302	張 意老師	林永雄主任
4A4	301	郭麗蓉老師	馬 湘老師
5A1	401	潘綺雯老師	李素茹老師
5A2	402	潘永彬主任	鄧冰儀主任
5A3	403	鍾敏宜老師	馮靜儀老師
5A4	404	呂淑芳老師	黃錦燕老師
6A1	405	陳月琴老師	李卓蕊老師
6A2	406	麥麗施老師	李方洋主任
6A3	407	蘇寬衡老師	劉偉業主任
6A4	408	鍾秀嫻老師	李羽翹老師

總科主任及級科主任名單

科目 Subjects	總科主任 Subject Panel(s)	級科主任 Grade panels					
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
中文 Chinese	李素茹 Soe Li 馬湘 Maggie Ma	許美珊 Iris Hui 廖莉儀 Rachel Liu	梁佩兒 Joey Leung 伍金鳳 Phoenix Wu	陳淑貞 Sarah Chan	馬湘 Maggie Ma	李素茹 Soe Li	鍾秀嫻 Sharon Chung 劉偉業 Burke Lau
英文 1 English 1	鄧冰儀 Maggie Tang 馮穎儀 Jocelyn Fung	Isobel Dobson	Sarah Chan TM	Rebecca Austin	林詠茵 Edith Lam	潘綺雯 Mandy Poon	蘇寬衡 Fiona So
英文 2 English 2	Sarah Chan TM	Isobel Dobson	Sarah Chan TM	Rebecca Austin	Onki Ko	June Tam	Kevin Chan
數學 Mathematics	林永雄 Boffy Lum 徐偉雲 Kelvin Tsui	王碧雲 Ada Ong 蕭詠璇 Michelle Siu	伍月蘭 Lydia Ng	楊巧蓮 Amy Yeung	林永雄 Boffy Lum	徐偉雲 Kelvin Tsui	麥麗施 Agnes Mak
社會及科學 Social Studies & Science	胡曉穎 Michelle Wu 李卓蕊 Alcina Lee	胡曉穎 Michelle Wu	許潔華 Vivian Hui	馮穎儀 Jocelyn Fung	伍家媛 Cavan Ng	鄧冰儀 Maggie Tang	李卓蕊 Alcina Lee
閱讀 Reading	陳碧璇 Mandy Chan	胡曉穎 Michelle Wu	陳碧璇 Mandy Chan	陳碧璇 Mandy Chan	林永雄 Boffy Lum	鍾敏宜 Teresa Chung	李卓蕊 Alcina Lee
普通話 Putonghua	伍金鳳 Phoenix Wu 蕭詠璇 Michelle Siu	蕭詠璇 Michelle Siu	伍金鳳 Phoenix Wu	張意 Sandy Zhang	馬湘 Maggie Ma	李素茹 Soe Li	鍾秀嫻 Sharon Chung
聖經 Bible Studies	蘇寬衡 Fiona So	潘綺雯 Mandy Poon	蘇寬衡 Fiona So	樂詠兒 Winnie Lok	潘綺雯 Mandy Poon	蘇寬衡 Fiona So	李卓蕊 Alcina Lee
視覺藝術 Visual Arts	黃錦燕 Pallas Wong 馮靜儀 Winnie Fung	馮靜儀 Winnie Fung	許潔華 Vivian Hui	黃錦燕 Pallas Wong	許潔華 Vivian Hui	馮靜儀 Winnie Fung	黃錦燕 Pallas Wong
音樂 Music	李羽翹 Raymond Lee 梁家麒 Kenneth Leung	李羽翹 Raymond Lee	梁家麒 Kenneth Leung	李羽翹 Raymond Lee	梁家麒 Kenneth Leung	梁家麒 Kenneth Leung	李羽翹 Raymond Lee
體育 Physical Education	呂志聰 Wesley Lui 謝俊賢 Andy Tse	呂志聰 Wesley Lui	謝俊賢 Andy Tse	李方洋 Billy Lee	謝俊賢 Andy Tse	謝俊賢 Andy Tse	呂志聰 Wesley Lui
EQ 及思考 EQ & Thinking	梁佩兒 Joey Leung 樂詠兒 Winnie Lok	梁佩兒 Joey Leung	蘇寬衡 Fiona So	樂詠兒 Winnie Lok			
電腦 Computer Knowledge	劉偉業 Burke Lau 潘永彬 Felix Poon	胡曉穎 Michelle Wu	劉偉業 Burke Lau	岑施欣 Cindy Shum	劉偉業 Burke Lau	劉偉業 Burke Lau	潘永彬 Felix Poon

(三) 學生考勤

1. 學生出席

- 每天上午七時五十分集隊。學生須於七時五十分前到達學校，在七時五十分後抵達則作遲到。
- 學生遲到次數將記錄於每學期的學習表現報告表及五、六年級成績表內。

2. 學生請假

- 如屬事假，需用書面通知學校，並註明請假原因及日期。
- 病假需於當天早上致電(2336 0266)通知校務處，並填寫手冊內的請假記錄，於復課時交班主任簽署。三天或以上的病假，需附上醫生證明書。
- 如感染社區流行傳染病菌，學生須遵照醫生指示，留在家中休息，直至完全康復，連同醫生證明該學生可回校上課的證明書，方可回校上課。
- 學生缺席日數將記錄於每學期的學習表現報告表及五、六年級成績表內。

3. 學生早退

- 如在上課期間，學生因感身體不適需要早退，校務處職員或班主任將會致電通知家長到校接回。
- 如學生當天因已預約覆診或參加校外評估而需要早退，家長須預早通知班主任，以便作出適當的安排。
- 以上兩項，家長必須學生接送證進出校園，請先到校務處填寫早退表格，交校務處職員代為通知學生，家長帶學生離開學校前，請把早退表格交地面保安室職員。
- 如覆診或完成校外評估後回校繼續上課，學生須往校務處報到，方返回課室上課。

4. 預防呼吸道傳染病之安排

- 為保障學生健康，學校要求學生每天在上學前自行量度體溫及填寫體溫紀錄咭，以確保學生體溫正常。抵校後健康大使會覆查學生體溫紀錄咭，敬請家長留意。
- 如學生當天體溫超出標準，則不要上學；並請盡快看醫生及留在家中休息。
- 如感染社區流行傳染病菌(水痘、麻疹、腮腺炎、猩紅熱、甲型流感、手足口病等)，不適宜上學，由於這類疾病，有潛伏期，須盡快通知學校，以便加強課室及校車衛生。患病學生必須找醫生診治，並留在家中休息；直至完全康復，連同醫生證明該生可回校上課的證明書，方可回校上課。
- 如學生患輕微呼吸道疾病，必須自備口罩，並於校車及校內使用。

流行性傳染病須知

Disease 疾病	Incubation period (day(s)) 潛伏期 (日)	The infected child may return to school... 禁止病童上學安排
Bacillary dysentery 桿菌痢疾	1-7	Upon doctor's instruction. 按醫生指示
Chicken pox 水痘	14-21	When all blisters turn dry or upon doctor's instruction 直至所有水泡變乾或按醫生指示
Cholera 霍亂	1-5	When he or she has been confirmed no longer being infected. 直至證實不再受感染
Diphtheria 白喉	2-7	When he or she has been confirmed no longer being infected 直至證實不再受感染
Measles 麻疹	7-18	4 days after getting up. 出疹起計4天
Meningococcus infection 腦膜炎雙球菌感染	2-10	When he or she has been confirmed no longer being infected 直至證實不再受感染
Mumps 流行性腮腺炎	12-25	9days after swelling. 腫脹開始計9天
Young child lulling sickness 小兒麻痺症	7-14	When he or she has been confirmed no longer being infected 直至證實不再受感染
German measles 德國麻疹	14-23	7 days after getting up. 出疹起計7天
Scarlet fever 猩紅熱	1-3	Upon doctor's instruction. 按醫生指示
Tuberculosis 結核病	不定	Upon doctor's instruction. 按醫生指示
Typhus 傷寒	7-21	Upon doctor's instruction. 按醫生指示
Virulent armor hepatitis 病毒性甲型肝炎	15-50	Upon doctor's instruction. 按醫生指示
Whooping cough 百日咳	7-10	When he or she has been confirmed no longer being infected 直至證實不再受感染
Hand and foot stomatopathy 手足口病	3-7	When all blisters turn dry or upon doctor's instruction 直至所有水泡變乾或按醫生指示

衛生署學校/幼稚園/幼稚園暨幼兒中心/幼兒中心預防傳染病指引：



(四) 天氣惡劣措施

上學前

- ◆ 懸掛三號風球或黃色暴雨警告訊號時，學生照常回校上課；惟請家長以當時之實際情況為準則，自行決定是否讓子女上課，以策安全。
- ◆ 當在上午六時十五分前天文台已懸掛八號或以上風球及發出紅色或黑色暴雨警告訊號時，學生毋需上學，校車暫停服務。
- ◆ 當在上午六時十五分後天文台發出紅色或黑色暴雨訊號時，學校將實施應變措施，學校安排教職員回校照顧已返校之學生，並盡快聯絡家長在安全情況下接子女返家。

上課期間

- ◆ 天文台發出紅色或黑色暴雨警告訊號時，學生將繼續上課，並照常放學；惟原定於下午課後舉行之所有課外活動及課程將會取消。惟若天氣仍惡劣，放學時間將會延遲，校車服務亦直至安全情況下才會提供。乘搭校車的學生家長須特別留意學校網頁及eClass推播發出之相關訊息。家長可視乎情況到校接回子女。
- ◆ 天文台宣布將懸掛八號或以上風球，教育局宣布停課，本校將暫停所有課堂學習活動，學生留在課室由老師照顧，請接學生放學的家長盡快到校接回子女；本校將安排自行放學之學生先回家，校車服務亦於一小時內安全情況下提供服務。惟若天氣仍惡劣，放學時間將會延遲，校車服務亦直至安全情況下才會提供。乘搭校車的學生家長須特別留意學校網頁(<http://www.creativeprisch.edu.hk>)以及eClass推播之相關訊息。

放學時

- ◆ 天文台發出紅色或黑色暴雨警告訊號時，除家長接送外，全部學生將留校，放學時間將會延遲，校車服務亦直至安全情況下才會提供。乘搭校車的學生家長須特別留意學校網頁發出之最新消息。
 - ◆ 老師會安排自行放學之學生先與家長聯絡，才按情況決定在安全情況下讓學生自行回家或留校待家長接回。
- ※ 1. 乘坐校車之學生，若車站沒有家屬接學生，學生必須留在車上，校車嫗母將再次聯絡家長有關接送事宜。
- ※ 2. 乘坐街車(非本校校車)之學生家長需自行與司機聯絡在天氣惡劣情況下的接送安排，並於學期初填妥有關通告回條，以便跟進。

(五) 校服要求

- ◆ 學生必須穿著整齊校服回校，如當天有體育課，或特別安排，學生須穿著整齊運動服。
- ◆ 學生之校服以簡潔為主，不宜配戴飾物。
- ◆ 如有需要，學生可穿白色或灰色毛衣，其他顏色均不接受。
- ◆ 如當天氣溫低於攝氏12度，學生可按需要穿著禦寒衣物或校服的組件多元配搭。
- 校服指引，[另有校服式樣可於學校相關網頁查閱。](#)



(六) 開學後每月繳費安排

1. 學費

本校每年學費經由教育局批准，全年平均分 11 期，以月費方式由 9 月至翌年 7 月繳交。學費須於每月首天繳交，由每年 10 月份開始，除特殊原因外，均需以銀行自動轉賬方式繳交，請家長留意，銀行戶口需預留足夠款項支付有關轉賬。如學生逾期一個月仍未繳交學費，該學生將會被視作放棄學位處理。

2. 學習資源、習作簿及雜費

學習資源、習作簿及雜項等會經由校方代學生辦理，分上、下學期繳交。

上學期的學習資源、習作簿及雜費一般會在 6 月底前連同 9 月份學費一併繳交。

下學期的學習資源、習作簿及雜費一般會在 1 月底至 2 月初安排繳交。

3. 午膳費

午膳費以整月計算，須於每月首天連同學費以銀行自動轉賬一併繳交。如需取消午膳服務，家長必須於取消午膳月份的前 7 天以書面通知本校會計部（如遇學校假期，則須於假期前 7 天通知）。

(七) 退學

- ◆ 家長需以書面通知學校，註明退學原因、退學日期及新校名稱，以供學校呈報教育局。
- ◆ 學生如於學期中途退學，必須於一個月前以書面通知學校。
例子一：如學生於11月30日退學，家長須於11月1日或之前向校務處遞交申請退學信。
例子二：如學生於11月15日退學，家長須於10月16日或之前向校務處遞交申請退學信。(即一個月通知期)
- ◆ 學習資源、習作簿及雜費
如學生已領取學習資源、習作簿及雜費等，均不設退款。
- ◆ 午膳費
已繳交付午膳費均不設退款，因午膳費需各供應商預早訂購。
- ◆ 學生需完成一個完整學期的學習才獲派發成績表。如有需要，家長可為學生申領學業證明書。申領學業證明書需時約十個工作天，詳情可向班主任查詢。
- ◆ 如因離港，學生未能於派發成績表日期回校，家長需日後自行到校領取，或提供回郵信封(A4大小，請貼上適當郵費的郵票)給學校，以便寄回成績表。
- ◆ 學生退學後，如有退款或物品，需於正式退學後三個月到校取回，否則校方將自行處理未取回的退款或物品。

(八) 五、六年級學生缺席考試安排

- ◆ 除五、六年級呈分試外，不設補考；呈分試學生則必須參加補考。
- ◆ 學生如因事或病而缺席非呈分試，可提出書面申請即日補考。如學生不能於考試當天回校補考，則不會另行安排補考。
- ◆ 如五、六年級學生缺席呈分試，必須參加補考，並提交補考申請信及醫生證明書(如生病)，說明缺考原因及提出申請。
- ◆ 呈分試補考期限為最後一天考試日開始計算的五個上學日，如學生於期限內仍未能回校補考，則會呈報教育局為缺考。如學生缺考中、英、數其中一科，教育局不會計算是次呈分試全部成績。

(九) 其他

「一人一運動」計劃

【一】目的

1. 培育學生對運動的興趣，提升運動的技能；
2. 發掘學生的運動潛能；
3. 讓學生透過參與運動項目訓練而獲益，達至全人教育；
4. 鼓勵學生學習不同的運動，選擇適合自己的終身運動項目，從而建立積極、活躍的生活方式。

【二】內容

學生應於課餘時間參加最少8小時的專業體育訓練，並在學年終結前把有關的體育訓練證明書交回體育老師。運動項目將會記錄在學生表現紀錄表之上。

【三】提交文件

1. 主辦機構頒發的體育訓練證書；或
2. 家長證明信

【四】運動的好處

不論任何年齡、性別或身體狀況人士，經常進行適量運動，可改善健康狀況。

1. 加強心肺功能，促進血液循環，減低患上糖尿病、心臟病、高血壓、結腸癌的機會。
2. 鍛鍊肌肉，減少出現骨質疏鬆的機會；
3. 增加關節的靈活程度，延緩老化現象。
4. 消耗體內多餘脂肪，有助控制體重。
5. 紓緩緊張情緒，增強自信，有助擴闊社交圈子，建立良好人際關係。

「一人一樂器」計劃

【一】目的:

1. 發掘學生的音樂潛能
2. 讓學生透過學習樂器而獲益，達至全人教育。
3. 鼓勵學生學習木管、銅管、敲擊及弦樂器，加入本校的樂團。

【三】學習樂器之好處:

1. 有助腦部平衡發展
 - *發揮多元智能
 - *刺激人類大腦
2. 增強記憶力
3. 提升語言表達能力
4. 培養專一及持恆的態度
5. 透過參加樂團訓練
 - *建立自信心
 - *培養服從性及團隊精神
 - *提高兒童的自律性
 - *提升兒童的人際關係

Creative Primary School

2A Oxford Road, Kowloon Tong, Kowloon

<http://www.creativeprisch.edu.hk> Tel: 23360266 Fax: 23382924 cps@creativeprisch.edu.hk

